

Střední průmyslová škola Chrudim

DLOUHODOBÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY

V Chrudimi dne 2.1. 2017

Škola a vzdělávání v ní uskutečňované mají ve společnosti nezastupitelnou úlohu. Jsou součástí systému, v rámci kterého jsou ovlivňovány celou řadou faktorů. Aby bylo možné v dalších částech tohoto materiálu formulovat představu dalšího rozvoje Střední průmyslové školy Chrudim (dále jen SPŠ, je třeba tyto faktory uvést a vyhodnotit. Bez této analýzy není možné předložit dlouhodobý záměr rozvoje školy tak, aby byl reálně uskutečnitelný. Přestože jednotlivé faktory nepůsobí na školu samostatně, ale spolu souvisejí, pro účely tohoto materiálu jsme je rozdělili na:

- a) celospolečenské faktory
- b) regionální faktory
- c) faktory a skutečnosti související s vlastní činností SPŠ

a) celospolečenské faktory

Střední odborné školství patří do oblasti školství, ve kterém se v uplynulých letech odehrály závažné změny, které měly na činnost škol, zvláště pak středních odborných škol a středních odborných učilišť, zásadní dopady:

- velice výrazně se zvýšil počet středních škol, a to především ekonomického a službového zaměření. To na jedné straně vedlo k rozšíření studijní nabídky pro žáky základních škol, na straně druhé ale při jejich klesajícím počtu a normativním způsobu financování způsobil základní dilema mezi pedagogickými a ekonomickými kritérii v okamžiku rozhodování o přijetí žáků ke studiu na jednotlivých školách
- zavedení víceletých gymnázií
- změny v oborové struktuře hospodářství státu i jednotlivých regionů
- nízká prestiž technického vzdělání, řemeslnického pak zvláště
- zájem žáků ZŠ a jejich rodičů o učební a studijní obory neodpovídá požadavkům trhu práce (obecně)
- výrazné zvýšení nákladů na studium (doprava, ubytování) – má velký vliv především na žáky ze slabších sociálních skupin

b) regionální faktory

- existence Pardubického kraje a jeho koncepční záměry. Pro oblast školství materiál „Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Pardubického kraje“
- oborová struktura požadavků trhu práce v regionu
- počet a zaměření ostatních středních škol v regionu
- oborová struktura firem, jejich velikost, počet a umístění v regionu
- dopravní obslužnost v regionu a z ní plynoucí dostupnost školy

c) faktory a skutečnosti související s vlastní činností SPŠ

- vznik SPŠ (původně Střední školy strojnické, technické a Vyšší odborné školy Chrudim) procesem sloučení Střední odborné školy technické a Středního odborného učiliště Chrudim, Střední průmyslové školy strojnické Chrudim a Středního odborného učiliště Hlinsko
- tradice výuky technických oborů ve všech výše uvedených školách
- velmi dobrá spolupráce se zainteresovanými subjekty - Pardubickým krajem, Úřadem práce v Chrudimi, Českou školní inspekcí, Městským úřadem v Chrudimi, Hospodářskou komorou Pardubického kraje, základními školami, úřady, podniky a organizacemi v regionu i mimo něj atd.

- majetkové poměry – všechny objekty, které SPŠ využívá ke svojí činnosti, jsou majetkem Pardubického kraje
- konsolidovaný kádr pedagogických a provozních pracovníků
- materiální vybavení pro výuku a další činnosti

Jistě by bylo možné uvést i další faktory, ale jak je patrné z výčtu výše uvedených, nebude asi úplně jednoduché v dalším textu přísně strukturovat návrhy koncepčních kroků z hlediska jejich důležitosti z důvodu různé intenzity jejich dopadu do jednotlivých oblastí činnosti SPŠ. Máme za to, že všechny tyto kroky musí mít na zřeteli **cíle**, ke kterým by veškerá činnost školy měla vést. Nejdůležitějším cílem je **kvalita výuky**, a to jak ve smyslu vzdělávacím, tak ve smyslu výchovném. Samozřejmostí je předpoklad dosažení uvedených cílů **ekonomicky efektivně**. Neméně důležité však dle našeho názoru je, aby škola nabízela žákům základních škol i dospělým takové učební a studijní obory, které jim po jejich absolvování umožní buď další studium s následným uplatněním v praxi, nebo přímý vstup do praxe. Vzdělávání dospělých je oblast, ve které se škola také výrazně uplatňuje a chtěla by se uplatňovat i v budoucnu.

A. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Popis stávajícího stavu školy

Zřizovatel školy

Zřizovatelem školy je Pardubický kraj, který dne 19.12.2013 **zřizovací listinou** č.j.: KrÚ 3094/2014/9 OŠK zřídil Střední průmyslovou školu Chrudim, se sídlem 537 01 Chrudim, Čáslavská 973.

Identifikační číslo organizace (IČO) je : 15052591

Právní forma organizace

Škola je příspěvkovou organizací řízenou Pardubickým krajem.

Druhy a typy škol a školských zařízení, jejichž činnost organizace vykonává

1. Střední průmyslová škola strojnická
2. Střední odborná škola technická
3. Střední odborné učiliště
4. Domov mládeže
5. Školní jídelna
6. Školní jídelna - výdejna

Majetek ve správě organizace

Škola k zajištění hlavního předmětu činnosti užívá majetek včetně práv a jiných majetkových hodnot ve vlastnictví Pardubického kraje, který jí byl předán zřizovací listinou ze dne 19.12.2013, č.j.: KrÚ 3094/2014/9 OŠK.

Zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy svým Rozhodnutím č.j. 32 952/01-21 ze dne 4.2.2002 zařadilo školu do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ve znění pozdějších rozhodnutí.

2. Struktura vzdělávací nabídky

Obory uvedené v rozhodnutích o zařazení do sítě škol lze z hlediska zaměření rozdělit do těchto oblastí:

- strojírenské obory
- elektrotechnické obory
- obory silničního stavitelství

Strojírenské obory

Tradice, zkušenosti, materiální vybavení a personální obsazení – to vše činí z těchto oborů nosné obory naší školy. Vyučujeme čtyřleté studijní obory zakončené maturitní zkouškou, tříleté učební obory zakončené výučním listem a maturitní obor nástavbového studia (viz. níže). Rostoucí poptávka zaměstnavatelů především po absolventech technických oborů a profesí (tento růst je trendem, nikoliv nahodilostí) jednoznačně dokládá perspektivu těchto oborů. Zároveň je nezbytným předpokladem pro růst zájmu ze strany rodičů a žáků základních škol o tyto obory. Naše škola je na tuto situaci připravena. Vyvážený vztah mezi počty přijímaných žáků a absolventů uplatňujících se na trhu práce je toho dokladem.

Nástavbové maturitní studium pro absolventy tříletých učebních oborů je škola připravena vyučovat formou denní docházky i jako studium při zaměstnání formou večerního studia.

Číslo a název oboru:

23-41-M /01	Strojírenství	čtyřletý obor vzdělání s maturitní zkouškou
23-44-L /01	Mechanik strojů a zařízení	”
23-51-H /01	Strojní mechanik	tříletý obor vzdělání s výučním listem
23-56-H /01	Obráběč kovů	”
23-43-L /51	Provozní technika	obor nástavbového studia s maturitní zkouškou

Elektrotechnické obory

Škola nabízí čtyřletý studijní obor Elektrotechnika - Mechatronika zakončený maturitní zkouškou. Dále má v nabídce tříletý učební obor Elektromechanik pro zařízení a přístroje, o jehož studium je tradičně velký zájem ze strany žáků základních škol, mimo jiné také s ohledem na perspektivu nástavbového studia po vyučení. Toto studium naše škola také organizuje. Pro oblast mikroelektroniky je kombinace vyučení a následného maturitního studia vhodná jak vzhledem k profilaci žáka, ale jak je patrné i ze statistiky úřadu práce, tak také vzhledem k uplatnitelnosti na trhu práce. Také počet našich absolventů nástavbového studia, kteří studují nebo již zdárně ukončili studia na VŠ, dokazuje úroveň studia. Nezanedbatelná je také skutečnost, že vybavení elektrotechnických oborů lze využít pro výuku oborů dalších (strojírenských, silničního stavitelství) v tématech, kde se otázky využití mikroelektroniky vyskytují.

Jedná se tedy o velice perspektivní obory jak pro žáky, tak pro naši školu.

Číslo a název oboru:

26-41-M /01	Elektrotechnika	čtyřletý obor vzdělání s maturitní zkouškou
26-53-H /01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	tříletý obor vzdělání s výučním listem

Obory silničního stavitelství

Naše škola je jedinou v celé České republice, která již přes dvacet let vyučuje žáky v oboru silničního stavitelství. Učební dokumenty a vlastní výuka uvedeného oboru je výsledkem spolupráce naší školy s MŠMT ČR, Ministerstvem dopravy a spojů ČR, Sdružením pro výstavbu silnic ČR a dalších firem a organizací zabývajících se silniční problematikou, Národním ústavem odborného vzdělávání a po převzetí zřizovatelských pravomocí především s Pardubickým krajem.

Jedná se o učební obor, o jehož absolventy je mezi firmami pracujícími v silničním hospodářství a stavitelství velký zájem, a to po celém území republiky. Obor je koncipován tak, aby bylo dosaženo vzájemného souladu mezi profesními potřebami zaměstnavatelů a nezbytným všeobecným vzdělanostním základem absolventů. Je to obor, u kterého se nejvíce prolínají poznatky více oblastí – strojírenství, stavebnictví, elektrotechnika. Jde o učební obor Strojník silničních strojů.

Ve spolupráci s Pardubickým krajem a společně s VOŠ stavební a ISS ve Vysokém Mýtě a Správou a údržbou silnic Pardubického kraje realizuje naše škola projekt Vzdělávání pracovníků silničního hospodářství, který si klade následující cíle:

- Pardubický kraj učinit školícím místem v oborech silničního stavitelství pro celou ČR
- vzdělávat potřebný počet kvalitních pracovníků pro oblast silničního stavitelství
- zabezpečovat možnost celoživotního vzdělávání pracovníků silničního hospodářství a stavitelství
- popularizovat obory silničního stavitelství

Číslo a název oboru:

23-65-H /03 Strojník silničních strojů

tříletý obor vzdělání s výučním listem

3. Personální zabezpečení školy

Počet pracovníků a jejich struktura je v souladu s potřebami školy zabezpečit pedagogickou i provozní činnost. Personální politika vedení školy a opatření zřizovatele zajišťují plné vytížení všech pracovníků školy.

Celkový počet (aktuální stav) : 73

z toho 48 pedagogických pracovníků a 25 nepedagogických (provozních) pracovníků

Pedagogičtí pracovníci

Celkový počet: (aktuální stav) : 48

z toho 1 ředitel, 2 zástupci ředitele, 1 vedoucí učitel odborného výcviku, 39 učitelů a 5 vychovatelů

Skladba pedagogických pracovníků je odvozena od skladby vyučovaných oborů, resp. předmětů v těchto oborech vyučovaných. Pedagogický sbor je konsolidovaný, složený převážně ze zkušených vyučujících. V souvislosti s odchody pedagogických pracovníků do starobního důchodu průběžně přicházejí noví vyučující. Je velmi pozitivní, že se daří získávat do pedagogického sboru nové kolegy především z řad bývalých absolventů školy.

Nepedagogičtí pracovníci

Celkový počet (aktuální stav): 25

Stávající počet nepedagogických pracovníků je s ohledem na činnosti, které musí škola na základě platných předpisů zajišťovat, dostatečný. Vlivem kumulace funkcí u mnohých z nich by však, v případě jejich dlouhodobé nepřítomnosti, vznikly problémy s jejich zastupitelností.

Skladba pracovních pozic nepedagogických pracovníků:

Sekretariát + personalistika pracovníků	1 pracovník
Personalistika žáků	1 „
Správce ICT	1 „
Finanční referent – vedoucí ekonomického úseku	1 „
Účetní	1 „
Mzdová účetní + pokladní	1 „
Správa budov	1 „
Údržbář	1 „
Vedoucí školní jídelny	1 „
Kuchař	3 pracovnice
Pomocný pracovník v kuchyni	3 „
Uklízečka	8 pracovník
Technik	1 pracovník
Skladový dělník	1 „

4. Materiálně technické zabezpečení školy

Objekty, ve kterých škola provádí teoretické vyučování, odborný výcvik i administrativně správní činnosti, jsou ve vlastnictví Pardubického kraje.

Teoretické vyučování

Teoretická výuka probíhá v areálu budov v Čáslavské ulici 973. Zde se vyučuje teoretická výuka čtyřletých maturitních oborů i tříletých učebních oborů, protože v tomto areálu jsou potřebné prostory a vybavení pro tyto obory (speciální učebny, laboratoře, jazykové učebny, dílenské prostory, tělocvična, počítačové učebny atd.). Prostorové možnosti i vybavení jsou pro tuto výuku v potřebné (v některých oblastech i nadstandardní) míře k dispozici. Jednotlivé budovy jsou stavebně spojeny v komplexní areál a jsou vzájemně propojeny počítačovou sítí, umožňující elektronickou komunikaci. Obecně lze konstatovat, že oblast teoretické výuky je solidně zabezpečena potřebným vybavením s tím, že škola se snaží včas a v dostatečné míře

reagovat na technický rozvoj v disciplínách, které jsou součástí výuky jednotlivých oborů. Tato činnost je však ekonomicky značně náročná. Jen aktualizace výpočetní techniky (hardware i software) vyžaduje značné finanční částky. Proto se škola snaží systematicky připravovat a předkládat smysluplné projekty financované prostřednictvím fondů EU. V uplynulém období byla škola v této oblasti úspěšná a podařilo se realizovat projekty, které zásadním způsobem pomohly zlepšit materiálně – technické vybavení výuky (pořízení obráběcích strojů, CNC techniky, učebny hydrauliky, učebny pneumatiky, měřicí laboratoře, vybavení učebny elektrotechnických oborů atd.).

Žákům i pedagogům je k dispozici také velmi kvalitní knihovna, jejíž prostory a vybavení umožňují žákům, mimo jiné, práci s internetem. Každý z pedagogických pracovníků má k osobní dispozici výpočetní techniku, kterou může využívat jak pro vlastní výuku, tak jejím prostřednictvím komunikuje v rámci elektronických systémů školy (elektronická třídní kniha evidence žáků atd.) a veřejného elektronického prostředí.

Stavební stav uvedených budov odpovídá jejich stáří. Objekty v areálu v Čáslavské ulici 973 byly v roce 2015 komplexně zatepleny, čímž se podstatným způsobem zlepšil technický stav všech budov v tomto areálu. Zateplení bylo hrazeno prostřednictvím projektu EU za finanční spoluúčasti zřizovatele školy – Pardubického kraje. Průběžně jsou rekonstruovány, modernizovány a inovovány vnitřní prostory školy (rekonstrukce sociálních zařízení v budově speciálních učeben, úprava společných prostor pedagogických pracovníků, postupná výměna osvětlovacích těles, výměna nábytku v pokojích domova mládeže, nová podlahová krytina a nový nábytek v jídelně školy, instalace optické sítě pro přenos dat, úprava vestibulu školy, centrální rozvod stlačeného vzduchu v budově speciálních učeben atd.).

Praktické vyučování

Výuka praktického vyučování a odborného výcviku je zajišťována ve dvou objektech školy. V objektu „ starý závod“ jsou dílny strojírenských oborů Obráběč kovů, Strojní mechanik, Mechanik strojů a zařízení, oboru Strojník silničních strojů a elektrotechnického oboru Elektromechanik pro přístroje a zařízení Pracoviště CNC techniky slouží i pro ostatní studijní obory školy. Objekt dílen „starý závod“ byl v letech 2002 a 2003 značným nákladem – cca 35 mil. Kč - zrekonstruován (nové střechy, šatny žáků a pracovníků, sociální zařízení, jídelna, dílenské učebny, kantýna, prodejna, osvětlení dílen, fasáda atd.), čímž se podstatně vylepšily podmínky pro výuku i její zázemí. V tomto objektu je dále výdejna náradí a nástrojů a brusírna. Škola pořídila velmi moderní výukové CNC stroje i prozatím jeden produkční CNC soustruh, který je využíván jak ve výuce žáků, tak při rekvalifikačních kurzech dospělých pracovníků. Z prostředků fondů EU se podařilo stavebně zrekonstruovat prostory pro výuku odborného výcviku (výměna podlah, nová elektroinstalace atd.) a dílnu pro výuku oboru Obráběč kovů vybavit novými obráběcími stroji s moderní technologií měření- celkem 12 soustruhů a 6 frézek. Náradím a nástroji pro strojírenské obory je škola vybavena velmi kvalitně a dostatečně početně.

Díky dlouhodobě dobré spolupráci s firmami silničního stavitelství při výuce oboru Strojník silničních strojů byl pro účely výuky škole formou daru firmou Swietelsky stavební s.r.o. poskytnut malý bagr v aktuální hodnotě cca 1 mil. Kč.

V Čáslavské ulici jsou dílny pro praktické vyučování studijních oborů. Stavební dispozicí i vybavením dostatečně vyhovují potřebám výuky. Bylo by žádoucí zlepšit jejich technicky-provozní stav (elektroinstalace, renovace podlah, vymalování atd.).

Domov mládeže

Domov mládeže má kapacitu 190 lůžek. Je umístěn v budově v Čáslavské ulici 973. Pokoje jsou standardně vybaveny, nábytek je sice řádně udržován, ale vzhledem k délce jeho používání je nutná jeho postupná obměna. Postupně jsou pokoje vybavovány novým nábytkem. Limitem jsou finanční prostředky, které může škola k tomuto účelu použít. Žáci domova mládeže využívají ke stravování školní jídelnu, která k domovu mládeže stavebně přiléhá. Žáci mají k dispozici studijní, společenské i sportovní prostory domova mládeže, stejně jako školní knihovnu. Mají také přístup k internetu, který mohou bezplatně používat.

Správa školy

Vzhledem ke skutečnosti, že škola funguje ve dvou budovách – v Čáslavské ulici a dílnách odborného výcviku „starý závod“, jde především o vybavení, sloužící ke vzájemné komunikaci mezi těmito místy. V roce 2008 se proto realizoval nákladný projekt síťového elektronického propojení budov. Ve všech objektech školy je wi-fi připojení. Škola má dostatečný počet odborných pracovníků (administrativních, technických) pro zabezpečení svého provozu. Materiální vybavení svoji skladbou i četností jednotlivých komponentů odpovídá potřebám zajištění provozu. Specializované služby si škola zabezpečuje smluvně externími firmami.

B. KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

1. Předpokládaný rozvoj školy ve vztahu k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Pardubického kraje

Při vytyčování směru dalšího rozvoje školy je třeba brát v úvahu faktory uvedené v úvodu tohoto materiálu. Většinu těchto faktorů a jejich vliv na školu dlouhodobě a systematicky sledujeme, průběžně vyhodnocujeme a přijímáme opatření, kterými na daný vývoj reagujeme tak, aby to bylo ku prospěchu žáků školy i školy samé. Jinými slovy uskutečňujeme takové kroky, které povedou k naplnění **základních cílů**, které jsme si stanovili:

- kvalitně učit a dobře vychovávat naše žáky
- učit takové obory, které umožní absolventům buď další studium, nebo co možná nejlepší uplatnění na trhu práce
- konat tak, aby naše škola byla veřejností vnímána jako seriózní, spolehlivý a důvěryhodný partner
- napomáhat vytváření dobrých vztahů uvnitř školy mezi všemi zainteresovanými (žáky, pracovníky, rodiči atd.)

Důležitým faktorem, který musíme při koncipování plánu dalšího rozvoje naší školy respektovat, je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Pardubického kraje (dále jen Dlouhodobý záměr). Jeho důkladné prostudování nás vede k přesvědčení, že **základní směr rozvoje naší školy** tak, jak jsme se jej snažili naplňovat do dnešní doby, **nebude třeba zásadně měnit**. V uplynulých letech i v současnosti jsme se snažili

a snažíme vyučovat technicky zaměřené obory, které jsou jednak žádány trhem práce a umožňují schopným žákům další studium, a zároveň má v jejich výuce naše škola tradici, kvalitní personální obsazení a k naplnění učebních dokumentů potřebné vybavení. Existující, nebo aktuálně vytvářené školní vzdělávací programy jednotlivých oborů jsou koncipovány tak, aby odrážely stávající úroveň poznání v oblasti pedagogiky, technického rozvoje a byly v souladu s koncepčními dokumenty Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, Pardubického kraje a dalších relevantních institucí.

Škola musí také samozřejmě sledovat globální celospolečenský vývoj a trendy v hospodářství a v průmyslové sféře zvláště. Z tohoto vývoje je zřejmé, že společnost směřuje do stadia, které je obecně nazýváno „Průmysl 4.0“, a které je charakterizováno především pojmy „digitalizace“ a „robotizace“. Protože škola chce i nadále vychovávat absolventy, kvalitně připravené pro jakýkoliv následující hospodářský a průmyslový rozvoj, musí průběžně konat kroky, které povedou k její všestranné a včasné připravenosti pro takový rozvoj.

Koncepce rozvoje oborové struktury školy

Předpokládáme, že výše uvedenou oborovou strukturu školy nebudeme v nejbližší budoucnosti nijak zásadně měnit. Technické vzdělávání je ve všech strategických dokumentech na úrovni celoevropské, národní i regionální označováno za vzdělání zásadní důležitosti, velmi žádoucí a potřebné. Vzhledem k tradici školy, jejímu materiálnímu vybavení i kvalitnímu personálnímu obsazení má tedy naše škola velmi dobré předpoklady dalšího rozvoje a naplňování své úlohy v oblasti technického vzdělávání.

Strojírenské obory

Obory vzdělání s maturitní zkouškou

Na škole je tradičně vyučován obor *Strojírenství*, ve kterém žáci získávají poznatky z konstruování, projektování, technologie a dalších oblastí strojírenského zaměření. Absolventi oboru jsou připraveni pro studium na vysoké škole i pro reálnou strojírenskou praxi. Nenaplněné potřeby této praxe zcela zřetelně ukazují na perspektivu tohoto oboru.

Obor *Mechanik strojů a zařízení* je studijním oborem, který svým obsahem akcentuje rostoucí požadavky na připravenost absolventů pro oblast strojírenské výroby. V oboru jsou žáci připravováni na pozice středních technických pracovníků ve strojírenské výrobě. Tomu odpovídá také rozsah výuky odborného dílenského výcviku i celková koncepce oboru. Zájem firem o absolventy oboru je zřetelným důkazem perspektivnosti tohoto oboru.

Studijní obor maturitního nástavbového studia *Provozní technika* je určen absolventům tříletých učebních oborů strojírenského zaměření. Tento obor lze vyučovat jak formou denní docházky (2 roky), tak formou studia při zaměstnání (3 roky). Žáci jsou v tomto oboru připravováni jak pro velmi náročné dělnické pozice tak pro činnosti středních technických pracovníků ve výrobě. Realizace výuky tohoto oboru je limitována především počtem a kvalitou uchazečů o studium.

Obory vzdělání s výučním listem

V současné době vyučujeme obor *Strojní mechanik* a obor *Obráběč kovů*. Školní vzdělávací programy obou oborů jsou koncipovány širěji a otevřeněji ve smyslu možností průběžného zapracovávání nových poznatků do výuky těchto oborů. Toto nové pojetí otevírá škole také větší prostor pro směřování oboru s ohledem na místní podmínky a potřeby. Vzhledem k velké poptávce po těchto oborech na trhu práce předpokládáme jejich další výuku tak, abychom do ročníku přijali v každém z těchto oborů pokud možno jednu třídu žáků (24 žáků). Nejlepší absolventi oborů se mohou ucházet o studium v maturitním oboru Provozní technika nebo mohou být přijímáni do vyšších ročníků školou vyučovaných maturitních strojírenských oborů.

Rekvalifikace

Předpokládáme, že v blízké budoucnosti budou vytvořeny ještě příznivější podmínky pro organizování rekvalifikačních kurzů či dalších forem vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání. Ve strojírenských oborech jsme již takové kurzy realizovali ke spokojenosti absolventů, Úřadu práce v Chrudimi i konkrétních firem. Jsme připraveni aktivně se podílet jak na organizaci, tak vlastní výuce v této oblasti vzdělávání. Velký zájem byl především o kurzy Základy hydrostatických mechanismů a Programování CNC strojů. Jakmile budou v rámci Národní soustavy kvalifikací stanoveny kvalifikační a hodnotící standardy pro strojírenské obory, které se na škole vyučují, připravíme pro jednotlivé profese rekvalifikační kurzy.

Elektrotechnické obory

Obory vzdělání s maturitní zkouškou

Škola vyučuje v denní formě docházky jeden obor z oblasti elektrotechniky s názvem *Elektrotechnika - Mechatronika*. Žáci jsou v oboru připravováni pro pracovní činnosti související se systémy automatizovaných výrobních strojů CNC a počítačově řízených robotizovaných technologických řetězců CIM. Uplatní se v nejrůznějších oblastech, kde se setkají se systémy vyšších generací automatizace. Samozřejmostí je připravenost ke studiu na vysoké škole. S ohledem na vysokou míru uplatnitelnosti absolventů se jedná o velmi perspektivní obor.

Studijní obor maturitního nástavbového studia *Provozní elektrotechnika* je určen absolventům tříletých učebních oborů elektrotechnického zaměření. Tento obor lze vyučovat jak formou denní docházky (2 roky), tak formou studia při zaměstnání (3 roky). Žáci jsou v tomto oboru připravováni jak pro velmi náročné dělnické pozice tak pro činnosti středních technických pracovníků ve výrobě. Realizace výuky tohoto oboru je limitována především počtem a kvalitou uchazečů o studium.

Obory vzdělání s výučním listem

Naše škola vyučuje jediný obor s názvem *Elektromechanik pro zařízení a přístroje*. O tento atraktivní obor je trvale zájem mezi prospěchově dobrými žáky ZŠ. Většina z nich se do tohoto oboru hlásí s perspektivou možnosti nástavbového studia. Jejich studijní výsledky, procento dále studujících na VŠ a bezproblémová uplatnitelnost na trhu práce činí z tohoto

oboru perspektivní obor i pro školu. Předpokládáme tedy i v dalších letech výuku tohoto oboru ve stávajícím rozsahu – tedy v každém ročníku jednu třídu žáků (24 žáků).

Rekvalifikace

V oboru mikroelektroniky jsme zatím žádný rekvalifikační kurz neorganizovali, protože o něj nebyl ze strany úřadu práce ani některé z firem zájem. V případě potřeby nebude problémem takový kurz zajistit. Podobně jako u strojírenských oborů, tak i v elektronických počítáme s přípravou rekvalifikačních kurzů na základě kvalifikačních a hodnotících standardů Národní soustavy kvalifikací.

Obory silničního stavitelství

Naše škola připravila ve spolupráci se zainteresovanými partnery učební dokumenty oborů silničního stavitelství a hospodářství. Jako jediná v celé České republice má akreditaci tyto obory vyučovat. Oblast silničního stavitelství má také velmi akutní nedostatek technicky vzdělaných pracovníků se středním vzděláním. Proto jsou naše obory velmi perspektivní.

Obory vzdělání s maturitní zkouškou

Máme připraven obor *Silniční stavitelství*, a to formou studia při zaměstnání. Jedná se o obor, určený absolventům tříletých učebních oborů příslušného zaměření. S výukou tohoto oboru počítáme především v souvislosti s realizací projektu Vzdělávání pracovníků v silničním hospodářství (jehož garantem je zřizovatel naší školy – Pardubický kraj), protože k zahájení tohoto studia je bezpodmínečně nutná spolupráce s firmami a institucemi pracujícími v silničním stavitelství a hospodářství. Po odborné a organizační stránce není zajištění takového studia ze strany školy problémem. Nepředpokládáme, že by v každém ročníku byla otevřena více než jedna třída s počtem do 30 žáků.

Obory vzdělání s výučním listem

Byly vypracovány a schváleny k výuce dva tříleté učební obory – Mechanik silničních strojů (nyní Strojník silničních strojů) a Stavitel komunikací. O obor Stavitel komunikací byl ze strany žáků ZŠ dlouhodobě mizivý zájem, a proto již nemáme tento obor v nabídce. *Strojník silničních strojů* je naopak oborem žádaným. Po jeho absolvování nemají žáci naprosto žádný problém s uplatněním na trhu práce, protože po vyučení v tomto oboru je poptávka firem z oboru v rámci celé republiky několikanásobně vyšší, než kolik jich každoročně opouští naši školu. Proto předpokládáme výuku tohoto oboru v nezmenšeném rozsahu (jedna třída 24 žáků v ročníku). Ve spolupráci s Národním ústavem vzdělávání a s dalšími subjekty pracujícími v oblasti silničního stavitelství jsme spoluautory nových učebních dokumentů. V případě úspěšné realizace projektu s názvem Vzdělávání pracovníků silničního hospodářství (viz. dále) musíme být připraveni i na eventuální nárůst zájmu o tento obor.

Projekt *Vzdělávání pracovníků silničního hospodářství* předložila naše škola společně s Vyšší odbornou školou stavební a Integrovanou střední školou Vysoké Mýto a Správou a údržbou silnic Pardubického kraje. Projekt si klade tyto cíle:

- Pardubický kraj učinit školícím místem v oborech silničního stavitelství pro celou Českou republiku

- vzdělávat v požadované struktuře dostatečný počet kvalitních pracovníků pro organizace a firmy silničního hospodářství a stavitelství
- zabezpečovat možnost celoživotního vzdělávání pracovníků silničního hospodářství a stavitelství
- popularizovat obory silničního stavitelství tak, aby se staly atraktivními především pro žáky vycházející ze základních škol

Projekt předpokládá jak standardní vzdělávání žáků základních škol v učebních a studijních oborech, tak jejich eventuální další studium na vyšší odborné škole a následně vysoké škole. Zároveň však zároveň zajišťuje specializované kurzy, které jsou hrazeny na základě smluvního vztahu mezi školou a vysílajícími organizacemi. Projekt je zaštitěn Pardubickým krajem a je naplněním dalšího ze strategických záměrů Dlouhodobého záměru Pardubického kraje v oblasti vzdělávání. Jednak tím, že škola realizuje výuku v sektoru dalšího vzdělávání dospělých a také tím, že komerčně využije svoje kapacity.

V rámci uvedených aktivit škola podala projekt (financovaný z evropského programu Operační program vzdělání pro konkurenceschopnost), který předpokládá kompletní přípravu vzdělávacího programu maturitního oboru *Silniční stavitelství*, včetně tvorby učebnic odborných předmětů.

Vazby na trh práce

Pro školu, která připravuje žáky především v technických oborech, je těsná vazba na trh práce životní nutností. Způsobů, jak tyto vazby realizovat, je celá řada. Aktivní spolupráce s úřadem práce přináší nejen statistické údaje a další informace o nabídce a poptávce na trhu práce, ale také možnost provádět rekvalifikační kurzy v návaznosti na konkrétní požadavky jednotlivých firem. Daleko intenzivnější je získávání informací z jednotlivých firem spoluprací s nimi. Tato spolupráce má podobu praxe žáků, výrobní kooperace, vzájemného prodeje a nákupu výrobků, exkurzí, konání rekvalifikačních kurzů, smluvního poskytnutí pracoviště odborného výcviku pro konání praxe žáků učebních oborů, získávání materiálu pro výuku žáků, stáží žáků ve firmách atd.

U strojírenských profesí spolupracujeme s cca 35 firmami, z nichž lze uvést např. TMT s.r.o. Chrudim, Vodní zdroje Bylany a.s. divize strojná, Taurus s.r.o. Chrudim, Michálek Chrudim, Tramontáž Chrudim, Strojmont Chrast, Tranza Břeclav – provoz Chrudim, Junker Holice, Bruck Zámorsk, Kovolis Hedvikov, Siag Chrudim, NOPO Slatiňany, Mars Svratka, 2VV Pardubice, SVAN Chrudim, Synthesia Pardubice, Festo Praha, Dako Třemošnice, Metal Produkt Servis Praha (výrobní závod Chrast), Alfa 3 Luže, JTEKT Pardubice, BOCO Pardubice, Megatech Hlinsko, TENEZ Chotěboř, CKP Chrudim KYB Manufacturing Czech s.r.o. Staré Čivice atd.

V oblasti elektrotechnických oborů spolupracujeme také s četnými firmami – např. Foxconn CZ Pardubice, EL-VY Chrudim, SEC electronic Dražkovice, ZETA Chrudim atd.

Obory silničního stavitelství mají celou řadu spolupracujících firem a institucí. Jednou z nejdůležitějších je Sdružení pro výstavbu silnic Praha. Na regionální úrovni to je pak především Správa a údržba silnic Pardubického kraje (nejvíce spolupracujeme s provozem Chrudim při využívání prostor a techniky firmy k výuce odborného výcviku žáků). Významným partnerem je také Odborový svaz pracovníků dopravy, silničního hospodářství a autoopravenství Čech a Moravy. Úzce spolupracujeme také s firmami Eurovia, , Strabag, Ředitelství silnic a dálnic ČR, Switelsky stavební s.r.o., M-silnice, Skanska, atd.

Předpokládáme, že dosavadní formy úspěšné spolupráce se všemi firmami budeme i nadále rozvíjet ku prospěchu školy a jejich žáků. Osvědčily se nám jako efektivní a přínosné.

Spolupráce se školami

Spolupráce naší školy s dalšími školami a vzdělávacími institucemi je poměrně intenzivní a různorodá. Vždy tato součinnost přináší nové informace, poznatky a poučení pro obě strany. Forma a obsah spolupráce závisí na cílech, ke kterým má vést.

S mateřskými školami spolupracujeme především v oblasti zajišťování stravy pro jejich žáky prostřednictvím naší školní kuchyně. Jídlo do mateřských školek po jeho uvaření také dovážíme.

U základních škol jde především o poskytnutí informací žákům těchto škol o možnostech dalšího vzdělávání na naší škole. Tyto informace předáváme žákům, jejich rodičům několika způsoby a při různých příležitostech:

- v průběhu konání třídních schůzek sdružení rodičů – zde nám většina škol vychází vstříc a prezentaci školy umožňuje
- již tradičně pořádáme pro žáky 9. tříd základních škol soutěž technických dovedností, kdy si žáci mohou v našich dílnách vyzkoušet výrobu a montáž modelu jednoduchého strojního zařízení. *Tato soutěž se těší dlouhodobě velkému zájmu žáků i vedení ZŠ.*
- pro výchovné poradce a ředitele ZŠ pořádáme setkání na naší škole, spojené s prohlídkou všech prostor školy, podáním informací o studiu a předáním propagačního bulletinu školy. I tato akce se setkala s příznivou odezvou, neboť mnozí z kolegů ze ZŠ byli v prostorách naší školy poprvé.

V uplynulém období jsme spolupracovali (a v některých případech stále spolupracujeme) se základními školami jako s partnery projektů, které škola podávala a podává. Účast pedagogických pracovníků a žáků základních škol se ukázala jako velice efektivní a přínosná pro všechny zúčastněné. Proto v této spolupráci chceme i nadále pokračovat.

Spolupráce může mít také podobu drobné technické výpomoci formou výroby drobných prvků, potřebných pro vybavení základních škol – např. šatnových lavic, pracovních stolků s měnitelnou výškou desky atd.

Jsmo si vědomi skutečnosti, že spolupráce se základními školami má pro nás **zásadní důležitost**, a proto ji chceme udržet na stávající úrovni a podle možností ještě zintenzivnit. Například tím, že se budeme snažit do oslovování žáků základních škol zainteresovat více také podnikatelské a zaměstnavatelské subjekty.

Spolupracujeme také se Základní uměleckou školou v Chrudimi, jejíž žáci a pedagogové pravidelně účinkují při slavnostních příležitostech pořádaných naší školou – např. vyřazení absolventů. Z naší strany se jedná například o drobné opravy hudebních nástrojů či výrobu některých komponentů k nim.

Se středními školami má spolupráce odlišný charakter.

Primárně se jedná o *oblast pedagogicko-organizační*, kdy jde např. o vzájemnou pomoc při obsazování míst předsedů zkušebních komisí pro závěrečné a maturitní zkoušky (SOŠ a SOU Třemošnice, ISS a VOŠ Vysoké Mýto, SPŠE a VOŠ Pardubice, SOU plynárenské Pardubice, SPŠ Žďár nad Sázavou atd.), spolupráci při řešení případů problémových žáků, společná

účast ve vzdělávacích projektech (ISS a VOŠ Vysoké Mýto), pořádání či účast na odborných soutěžích žáků (SOU Žďár nad Sázavou , SOU Hronov), spolupráci při tvorbě učebních dokumentů (SOŠ a SOU Třemošnice), konzultace metodického charakteru a.j.

Sekundárně jde o spolupráci v *oblasti materiálně technické*. Příkladem může být např. výroba náhradních dílů obráběcího stroje pro SOU Ohradní Praha, oprava drobné mechanizace pro Střední zemědělskou školu Chrudim, atd.

S vysokými školami spolupracujeme v několika oblastech:

- v záležitostech běžné denní výuky žáků školy i při vzdělávání dospělých pracovníků firem formou kurzů s tematikou *silničního stavitelství* spolupracujeme dlouhodobě především s Vysokým učením technickým v Brně. Ústav pozemních komunikací této vysoké školy byl místem, kde v rámci programu celoživotního vzdělávání vystudovalo pět učitelů naší školy a získalo tak kvalifikaci k výuce v silničních oborech. S pracovníky uvedené školy jsme také spolupracovali na tvorbě učebních dokumentů vyučovaných oborů a dalších materiálů pro výuku. V průběhu studia se žáci oboru Silniční stavitelství zúčastnili dvoudenní stáže v laboratořích uvedené školy. S vedením Ústavu pozemních komunikací jsme také domluveni na účasti pedagogů Ústavu při výuce v rámci projektu Vzdělávání pracovníků silničního hospodářství. Pracovníci uvedeného ústavu jsou společně s pedagogy naší školy také spoluautory učebnice pro vyučované obory silničního stavitelství.
- na Dopravní fakultě Univerzity Pardubice byli naši žáci opakovaně zapojeni do projektu, který formou *studentské odborné činnosti* nabídl žákům možnost vypracovat a obhájit práci na stanovené téma. Naše škola umožnila v rámci tohoto projektu žákům navštěvovat v době realizace projektu odborná pracoviště Univerzity Pardubice a provádět zde pod vedením pedagogů univerzity činnosti (laboratorní měření, testování, simulace atd.), potřebné pro zdárné zpracování tématu a vyhotovení práce.
- s Univerzitou Pardubice aktuálně projednáváme možnost výuky dílenských odborností pro pozemní letecký personál cizího státu v prostorách naší školy pod vedením našich pedagogických pracovníků.
- v rámci výuky studijního oboru Elektrotechnika – Mechatronika spolupracuje naše škola s Fakultou elektrotechniky Českého vysokého učení technického v Praze. Naši pedagogové i žáci mají možnost si poznatky z některých odborných témat prohloubit a rozšířit přímo na pracovištích fakulty pod vedením s naší školou spolupracujícího pedagoga fakulty.
- na Technické univerzitě v Liberci se naši pedagogové a žáci účastní tematicky předem domluvených exkurzí, při kterých jsou seznamováni s nejmodernějšími trendy v technologiích a materiálech.

Předpokládáme, že také v příštím období budeme pokračovat ve spolupráci s uvedenými (a v případě potřeby i s dalšími) vysokými školami a budeme dále hledat nová témata i způsoby jejího rozšíření.

Mezinárodní spolupráce

V roce 2003 jsme navázali spolupráci se Spojenou školou (dříve Střední odbornou školou technickou a školou podnikání) ve slovenském Martině. Spolupráce začala převážně v oblasti technické spolupráce a společném řešení pedagogicko-organizačních otázek při výuce

technicky zaměřených oborů. Postupně se spolupráce rozvinula a rozšířila i díky zájmu zřizovatelů obou škol (Pardubickému kraji a Územně správnímu celku Žilina) na realizaci každoročních výměnných pobytů žáků a pedagogů.

Podstatně se spolupráce zintenzivnila společnou realizací projektů obou škol v rámci programu Erasmus+:

- Erasmus+ - klíčová akce 1 – Vzdělávací mobilita jednotlivců v odborném vzdělávání a přípravě – projektu se účastní naše škola a Spojená škola Martin
- Erasmus+ - klíčová akce 2 - Strategická partnerství (školní vzdělávání) – projektu se účastnila naše škola, Spojená škola Martin a vždy po jedné odborné škole z Polska, Portugalska, Itálie a Turecka

Stávající výsledky spolupráce hodnotíme jako vysoce pozitivní a chceme i v budoucnu s uvedenou školou spolupracovat na tématech, která budou předmětem oboustranného zájmu.

Spolupráce na tvorbě koncepčních materiálů a učebních dokumentů

Škola se prostřednictvím svých pracovníků účastnila a účastní činností, souvisejících s přípravou koncepčních materiálů v oblasti školství a tvorby učebních dokumentů relevantních oborů všech úrovní (republikové, krajské, regionální, školní):

Ředitel školy se v delegaci zaměstnavatelů účastní jednání Pracovního týmu pro vzdělávání a lidské zdroje Rady hospodářské a sociální dohody České republiky.

Vyučující odborných předmětů jsou členy pracovních skupin při Národním ústavu vzdělávání, v rámci kterých se podílí na tvorbě a inovacích rámcových vzdělávacích programů oborů oblasti strojírenství a elektrotechniky.

Zástupci školy se aktivně účastní činností, souvisejících s projektem Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (KAP) Pardubického kraje, kde jsou zapojeni v pracovním týmu Polytechnika a odborné vzdělávání.

Na školní úrovni má většina pedagogických pracovníků zkušenosti s tvorbou školních vzdělávacích programů.

S ohledem na pozitivní přínosy působení pracovníků školy v uvedených oblastech pro školu a její žáky bychom byli rádi, kdyby bylo možné i v budoucnu jejich zapojení do výše uvedených nebo podobných odborných aktivit.

Účast v projektech

Jsme si vědomi skutečnosti, že projektový způsob realizování pedagogických, materiálních, technických, ekonomických a dalších cílů školy je a bude stále více využíván. Proto naše škola podávala, podává a nadále bude podávat takové projekty, které v případě realizace napomohou k naplňování vytčených cílů.

V uplynulém období naše škola zpracovala a zrealizovala (nebo realizuje) například následující projekty:

- „Zlepšení technologického a materiálového zajištění výuky oboru obráběč kovů “- tento projekt byl realizován, což znamenalo pořízení výukové CNC frézky FPC 40, strojní pily Bomar, obráběcích nástrojů, měřidel a příslušenství ke strojům
- „Vzdělávání pracovníků v silničním hospodářství“, v rámci kterého škola v uplynulých letech organizovala vzdělávací kurzy pro pracovníky firem silničního stavitelství. Kurzů se zúčastnilo v období 5 let více než 500 pracovníků zhotovitelství firem z oblasti výstavby silnic.
- „Vzdělávací programy pracovníků silničního hospodářství“- projekt z Evropského sociálního fondu z Operačního programu rozvoje lidských zdrojů, v rámci kterého byly vytvořeny učební texty a proškoleny 150 pracovníků Správy a údržby silnic Pardubického kraje
- Erasmus+ - klíčová akce 1 – Vzdělávací mobilita jednotlivců v odborném vzdělávání a přípravě – projektu se účastní naše škola a Spojená škola Martin
- Erasmus+ - klíčová akce 2 - Strategická partnerství (školní vzdělávání) – projektu se účastnila naše škola, Spojená škola Martin a vždy po jedné odborné škole z Polska, Portugalska, Itálie a Turecka
- „Prohloubení spolupráce odborných škola a zaměstnavatelů v Pardubickém kraji“
- „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji“
- „Strojírensko-technické centrum Chrudim“
- „SPŠ Chrudim – strojní vybavení školních dílen“

Propagace školy

Věříme, že nejlepší propagací je dobře odvedená práce. Víme však, že to by samo o sobě nestačilo. Jde nám především o prezentaci výsledků výchovně vzdělávací činnosti naší školy, a to jak směrem k potenciálním žákům a jejich rodičům, tak k budoucím možným zaměstnavatelům našich absolventů a dalším subjektům. Prezentace školy má různé formy – od setkání s rodiči žáků ZŠ přes dny otevřených dveří, vydávání propagačního materiálu školy, www stránky školy, články v tisku, až např. po aktivity na odborných setkáních či konferencích.

K úspěšné propagaci školy a jejímu pozitivnímu vnímání přispívá především:

- snaha o vstřícné a slušné jednání zástupců školy vně i uvnitř školy
- prezentace školy v rámci konání třídních schůzek sdružení rodičů přímo na jednotlivých základních školách
- kvalitní zpracování a přehledné uspořádání informací na www stránkách školy
- tvorba a distribuce propagačního materiálu školy rodičům a žákům ZŠ
- organizování informativních setkání s výchovnými poradci a řediteli ZŠ
- informování o škole prostřednictvím katalogu vydávaného Pardubickým krajem
- uspořádání soutěže technických dovedností pro žáky ZŠ – viz.výše
- konání dnů otevřených dveří na naší škole v celkem 5 termínech
- účast školy na přehlídkách škol
- skladba a charakter námi vyučovaných oborů – především ze strany výrobních firem je velmi oceňován fakt, že se věnujeme vzdělávání v neatraktivních oborech, které jsou však pro jejich podnikání nepostradatelné

- realizace praxí žáků a odborného výcviku žáků u firem
- konání maturitních plesů
- slavnostní vyřazení absolventů naší školy v reprezentačním prostředí Muzea Chrudim
- účast zástupců školy v profesních organizacích republikové dimenze (Sdružení učňovských zařízení ČR, Cech Kovo při HK ČR atd.)
- účast zástupců školy v regionálních organizacích (Krajská hospodářská komora)
- výrobní spolupráce školy s firmami, školami a dalšími subjekty
- investiční činnost, znamenající podstatnou technickou i estetickou změnu objektů školy
- prezentace školy ve sdělovacích prostředcích (tisk, rozhlas)
- aktivní účast zástupců školy na odborných akcích (Silniční konference, Roadware atd.)

Budeme i nadále hledat efektivní prostředky k úspěšné propagaci školy jako instituce i úspěšnosti jejich absolventů.

2. Koncepce vyučování a výchovy

Vyučovací a výchovné metody

Vzdělávací programy, reprezentované školními vzdělávacími programy studijních a učebních oborů naší školy, směřují k přípravě flexibilního absolventa, schopného začlenit se v relativně krátké době po ukončení přípravy (resp. postupně již během ní) do občanského i profesního života. Ve složce *všeobecně vzdělávací* jsou vzdělávací programy odvozeny od Rámcových vzdělávacích programů a Standardu středoškolského odborného vzdělání. Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetel k charakteru dílčích předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Základním cílem činnosti pedagogů je dosažení *klíčových kompetencí* žáky. Pro realizaci tohoto cíle je třeba používat takových metod, které jsou pro dané dílčí cíle nejvhodnější. Např. *metoda projektového vyučování* je jednou z metod, které mohou vhodným způsobem aktivizovat žáky v procesu vzdělávání. Je však skutečností, že tato metoda je zatím velmi málo používána a její případný skutečný přínos bude třeba ověřit a vyhodnotit. U tříletých učebních oborů je nedílnou součástí vzdělávacích programů také složka *odborného vzdělávání*. To je strukturováno do tří etap. První etapa, realizovaná v 1. ročníku přípravy, má obecnější charakter a tvoří základ z větší části společný všem příbuzným oborům. Druhou etapou je širěji koncipovaná základní příprava na konkrétní povolání, jejímž obsahem jsou především činnosti, vyskytující se převážně při zpracování materiálů a užití technologií. Ve třetí etapě se vědomosti žáků dále prohlubují, což představuje první fázi profesní specializace. V *odborné složce vzdělávání* preferují vyučující *činnostní pojetí výuky*. Jednotlivým prvkem k oběma vzdělávacím složkám je cílevědomé působení všech vyučujících, směřujících k tomu, aby si žáci osvojili *klíčové dovednosti*, zabezpečující jejich připravenost k dalšímu studiu na vysoké škole i profesní mobilitu. Za účelem realizace výchovných a vzdělávacích cílů klíčových dovedností jsou ve výuce v jednotlivých předmětech používány především diskusní metody, metody řešení problémových příkladů, metody řešení mezních a konfliktních situací či inscenační metody. Ve vyšších ročnících pak je možné realizovat také výše uvedenou projektovou metodu.

Všemi vzdělávacími materiály prolínají témata s environmentální problematikou a s tematikou zdravého životního stylu.

V oblasti výchovy je velmi důležitou oblast prevence sociálně – patologických jevů, ve které má škola velice kvalitně zpracované metodické materiály.

Mimoškolní činnost

Při zajišťování mimoškolních aktivit na naší škole je třeba vzít v úvahu některé momenty. Pozitivní je skutečnost, že máme na škole pracovníky ochotné a schopné se činností s žáky po vyučování věnovat. V areálu školy je několik míst, kde je možné se žáky v době mimo výuku pracovat. O práci v učebně programování CNC je trvalý zájem a vyučující se v odpoledních hodinách žákům věnují dostatečně. Sportovní aktivity probíhají především v tělocvičně školy. Žáci mohou také využít malou tělocvičnu na Čáslavské ulici. Žákům ubytovaným na domově mládeže, a to ve spolupráci s nimi, je každý týden nabízeno několik akcí (buď organizovaných a materiálně zajišťovaných vychovateli event. žáky samými, nebo akcí kulturního či jiného zaměření pořádaných městem nebo jinými subjekty), ze kterých si mohou vybrat. Často chodí na tematicky velmi zajímavé besedy, do kina, do městského plaveckého bazénu atd. Je také skutečností, že se mimoškolní činnosti účastní především žáci ubytovaní na domově mládeže. Velká část našich žáků je totiž přespolních, takže by většina z nich měla velké problémy s dopravou do svého bydliště v případě účasti na mimoškolní akci. Trend trávit volný čas především pasivně či doma u počítače je také příčinou nezájmu o účast na akcích v odpoledních hodinách.

K výchově mimo vyučování a k mimoškolní činnosti s tím spojené přistupujeme zodpovědně a poctivě, přesto však musíme respektovat okolnosti, které s tím souvisí. Jsme rádi, když naši žáci i jejich rodiče naši činnost v tomto směru ocení.

Spolupráce s rodiči

Vážíme si každého žáka, který se rozhodne po ukončení základní školy pro některý z oborů naší školy. Víme, že za většinou těchto rozhodnutí stojí také rodiče těchto žáků. Rodiče jsou v převážné většině také ti, na které se můžeme, v případě jakékoliv záležitosti týkající se jejich dítěte, kdykoliv s důvěrou obrátit. Proto *spolupráci s rodiči přikládáme velký význam*. První setkání s nimi absolvujeme v rámci přijímacího řízení, kdy je pozveme společně s jejich dětmi k jednání, na kterém je seznámíme s podstatnými náležitostmi příchodu jejich dítěte na naši školu, prodiskutujeme nastolená témata a zodpovíme jejich dotazy. Závěrem se domluvíme na způsobech vzájemné spolupráce a komunikace.

Při škole je ustaveno Spolek rodičů a přátel SPŠ Chrudim, jehož výbor tvoří zvolení zástupci všech tříd. Problematika jednotlivých tříd je jejich prostřednictvím přenášena do výboru Sdružení, kde je diskutována a řešena. Vedení školy se s výborem Spolku rodičů pravidelně schází, informuje jej o podstatných záležitostech školy, spolupracuje s ním na zajišťování společných akcí, žádá jej o event. výdaje z fondu Spolku rodičů a projednává s ním potřebné záležitosti. Po absolvování studia se s žáky a rodiči loučíme při slavnostním předávání výučních listů, které probíhá u absolventů maturitních oborů v Muzeu barokních soch v Chrudimi, u absolventů oborů zakončených výučním listem v reprezentativním prostředí velkého sálu Městského muzea v Chrudimi.

Musíme konstatovat, že spolupráce jak se Spolkem rodičů jakožto organizací, tak s jednotlivými rodiči je až na výjimky velmi dobrá.

Spolupráci s rodiči přikládáme i do budoucna zásadní význam a budeme ji neustále prohlubovat a kultivovat.

3. Personální rozvoj školy

Cílem vedení školy v personální oblasti je mít na každé pracovní pozici plně způsobilého pracovníka, ochotného a schopného na sobě pracovat, který má dobrý vztah k dětem, slušné jednání a smysl pro kolektivní práci. Vedení školy se snaží v rámci možností vytvořit všem pracovníkům takové pracovní podmínky, aby se své práci mohli naplno a bez rušivých momentů věnovat. Jsme totiž přesvědčeni, že dobré vztahy mezi pracovníky školy a dobrá atmosféra ve škole jsou při výchově a výuce žáků jednou ze základních podmínek pro úspěšnou realizaci výchovně – vzdělávacího procesu.

V kategorii *pedagogických pracovníků* je možné konstatovat stav, kdy potřeby školy jsou z hlediska profesní aprobovanosti plně zabezpečeny. Naprostá většina pedagogických pracovníků je plně způsobilá ve smyslu Zákona o pedagogických pracovnících. Pro zbývající škola vytváří takové podmínky, aby plnou způsobilost měli možnost příslušným dalším studiem dosáhnout. Lze také konstatovat minimální fluktuaci pedagogických pracovníků, což je velmi důležité pro jejich zapojení do časově náročnějších koncepčních záměrů školy. Za výhodnou je zcela jistě možné pokládat skutečnost, že z celkového počtu pedagogických pracovníků je cca 50% žen a 50% mužů. V uplynulém období odešla část pedagogických pracovníků do starobního důchodu. Na jejich místa se podařilo získat mladé a perspektivní odborníky ve svých profesních zaměřeních. Velice potěšitelná je skutečnost, že mnozí z nich jsou bývalí absolventi naší školy. Podařilo se tak naplnit jeden z našich záměrů v personální oblasti. Jsme totiž přesvědčeni, že vztah pracovníka ke škole je jedním z důležitých faktorů, majících vliv na jeho profesní působení.

Důležitou oblastí je další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je samozřejmé, že naší snahou je umožnit všem pracovníkům školy dosáhnout nejen platnými předpisy požadované kvalifikace a způsobilosti, ale umožnit jim všestranný růst. Škola pro to bude vytvářet organizační i materiální podmínky. Odborný, pracovní i osobnostní rozvoj je pro pedagogy, zvláště pak na technicky zaměřené škole, nezbytný.

Všichni *nepedagogičtí (provozní) pracovníci* mají kvalifikaci, požadovanou pro zařazení do funkcí, které vykonávají. Neméně důležitou je pak skutečnost, že všichni provozní pracovníci školy zohledňují ve své odborné činnosti a ve svém chování, jednání a vystupování skutečnosti, které plynou z faktu, že je vykonávají na školském zařízení. Vedení školy bude výběrem případných dalších provozních pracovníků tuto skutečnost naplňovat.

Samozřejmostí je pro pedagogické i nepedagogické pracovníky průběžné absolvování kurzů, školení, seminářů či jiných forem vzdělávání, které vyplývají buď z platných právních předpisů (oblast BOZP, požární ochrany, ekonomická problematika atd.), nebo jsou nutnou podmínkou pro provádění různých činností, prací, obsluhu strojů apod. Všechny tyto aktivity škola bude zařazovat do svých plánů.

4. Řízení školy

Škola je právním subjektem, který se musí při své činnosti řídit jak obecně platnými právními předpisy, tak rozhodnutími a dalšími opatřeními zřizovatele. Tyto činnosti musí provádět tak, aby co nejlépe naplňovala své základní poslání – kvalitně vzdělávala a vychovávala žáky školy.

Škola je, z hlediska řízení, svým způsobem specifický subjekt. Obecně pro ni platí většina poznatků z teorie řízení a vedení firmy, avšak nelze u ní pominout rozdíly a zvláštnosti,

odlišující ji od klasického podniku. Podle našeho názoru je *proces řízení školy* možné rozdělit do dvou základních složek – technické a ideově (rozumějte idea = myšlenka) personální.

Technická složka řízení vychází z velikosti, organizační náročnosti, prostorových podmínek, skladby vyučovaných oborů, dislokace pracovišť školy a dalších vnitřních i vnějších vlivů, které na školu působí. Základním nástrojem této složky řízení je podrobně zpracovaný *organizační řád*. Mimo jiné tento řád obsahuje základní ustanovení, organizaci školy, řídicí a poradní orgány (operativní porady vedení, pedagogické rady, porady úseků), postup při řešení sporů, soustavu organizačních a řídicích norem, principy řízení, systém kontrolní činnosti, informační soustavu, povinnosti, práva a odpovědnost vedoucích pracovníků, způsob předávání a přejímání funkcí, organizační schéma a působení jednotlivých úseků atd. Dále škola podle potřeby vydává vnitřní organizační normy, rozhodnutí, příkazy, směrnice, oběžníky.

Tuto oblast řízení lze tedy charakterizovat jako *administrativní*, která je nezbytná a relativně dobře věcně proveditelná.

Ideově-personální část řízení je z hlediska vlastní realizace značně náročná. V této oblasti jde především o:

- vytvoření podmínek pro vznik atmosféry důvěry a koležiality mezi pracovníky na všech úrovních
- uvědomění si povinností a zodpovědnosti za svoji práci u každého pracovníka
- to, na základě věcných argumentů získat u pracovníků školy podporu pro strategické a koncepční záměry
- to, umožnit pracovníkům školy aktivně se podílet v rámci své zodpovědnosti na řešení záležitostí školy
- umožnit pracovníkům odborný a osobnostní rozvoj
- vytváření pocitu sounáležitosti ke škole a zdravého patriotismu

Tato oblast řízení je více náročná na kultivaci postojů a vztahů, což s sebou někdy přináší i konfliktnější situace. Je však třeba tyto situace hodnotit pozitivně jako názorový střet, který může být v konečném důsledku pro řešení dané situace přínosem, a řešit je s nadhledem.

Koncepčním záměrem v oblasti **řízení školy** je docílit co nejefektivnější harmonizace obou výše uvedených složek řízení tak, aby škola dosahovala nejlepších možných výsledků.

Marketingový plán školy

V dané struktuře Dlouhodobého plánu rozvoje školy, kterou tento materiál dodržuje, není blíže specifikováno, jaké oblasti činnosti školy se má marketingový plán týkat. Z povahy materiálu se domníváme, že byl myšlen *průzkum trhu práce* a následné koncepční a obsahové dopady do struktury studijní nabídky školy.

Tato oblast činnosti školy byla již zmiňována ve výše uvedených kapitolách. Úzkou spoluprací s Úřadem práce v Chrudimi i v Pardubicích a s jednotlivými firmami máme zajištěny jednak velmi přesné a aktuální statistické údaje, ale máme také dostatečný přehled o technologiích, výrobních programech či zpracovávaných materiálech v těchto firmách. Z Úřadu práce v Chrudimi získáváme také informace o připravovaných investičně – výrobních aktivitách firem, které nově do regionu přicházejí nebo se na to připravují. Výsledkem analýz těchto informací jsou rozhodnutí nebo další opatření, která vedou buď k odpovídající úpravě vzdělávacích programů v rámci kompetence školy (vytváření a

zkušební ověřování učebních dokumentů oboru Strojírenství v rámci projektu Pilot S), nebo znamenají změnu obsahu vzdělávacích programů jako celku (nové učební dokumenty oboru Strojník silničních strojů, kde tyto osnovy vytvářela společně s Národním ústavem vzdělávání i naše škola). Výsledkem s nejzávažnějšími dopady do činnosti školy pak může být žádost o zařazení nového oboru.

Také členství školy v Krajské hospodářské komoře Pardubického kraje a možnosti získání potřebných informací i touto cestou, jsou významné – jako příklad lze uvést informace poskytované Regionální rozvojovou agenturou.

Spolupráce s významnými profesními organizacemi (Sdružení pro výstavbu silnic Praha atd.) přináší také mnoho poznatků o požadavcích na počty a kvalifikační strukturu pracovních sil v daném oboru.

Je tedy zřejmé, že *marketingovou činnost* chápeme *prvoplánově jako kontinuální cílené získávání informací*, které nám jsou následně *podkladem pro rozhodování*.

Systém kontrolní činnosti

Príslušné právní předpisy ukládají vedoucím pracovníkům provádět kontrolu činnosti jejich podřízených spolupracovníků.

Základním dokumentem pro provádění kontrolní práce je na naší škole *směrnice Kontrolní činnost*, která uvádí hlavní cíle, zaměření a způsoby provádění kontrolní činnosti. Rozpracování je provedeno po jednotlivých úsecích (teoretické vyučování, odborný výcvik, výchova mimo vyučování, domov mládeže). Zjištěné nedostatky jsou projednávány na pravidelných týdenních poradách vedení školy a opatření jsou přijímána průběžně.

Samostatná *organizační norma Systém finanční kontroly* aplikuje příslušná ustanovení Zákona č. 320/ 2001 Sb. o finanční kontrole ve veřejné správě, doplněného vyhláškou MF ČR č. 64/ 2002 Sb. o finanční kontrole, na podmínky naší školy. Cílem finanční kontroly na naší škole je:

- prověřovat dodržování právních předpisů a opatření při hospodaření s veřejnými prostředky, při jejich hospodárném, účelném a efektivním vynakládání
- zajistit ochranu veřejných prostředků proti rizikům a nesrovnalostem způsobeným porušením právních předpisů, či neúčelným nakládáním s těmito prostředky, případně dokonce trestnou činností
- řádně informovat vedoucí orgánů veřejné správy o nakládání s veřejnými prostředky, o prováděných operacích, dále o průkazném účetním zpracování těchto operací v účetním systému dle platných předpisů

Oba uvedené vnitřní dokumenty školy jsou funkční, takže je hodláme i nadále ponechat v platnosti s tím, že do nich budeme zapracovávat jak změny vyplývající z novelizací právních předpisů, tak vlastní závěry z provádění kontrolní činnosti.

5. Materiálně technické zabezpečení školy

V kapitole A bod 4 je popsán stav materiálně technického zabezpečení školy v současné době. Z tohoto popisu je zřejmé, že škola v uplynulém období získala značné finanční prostředky na to, aby mohla podstatně zlepšit jak technický stav objektů v Čáslavské 973 a objektu „starý závod“, tak zásadním způsobem inovovat vybavení školy stroji, zařízeními a technologiemi, potřebnými pro vlastní proces výuky. Při porovnání s cíli, které si škola v této oblasti vytýčila v předcházejícím Dlouhodobém plánu rozvoje školy (z 20.10. 2008) je zřejmé, že se podařilo

dosáhnout mnohem více, než co se jevílo jako reálné v té době. Hlavní zásluhu na těchto změnách má zřizovatel školy – Pardubický kraj. Ten vybral projekty předkládané školou k realizaci, čímž zajistil finanční prostředky, potřebné pro komplexní modernizaci objektů školy i jejího vybavení pro výuku.

Přestože tedy škola zaznamenala v uplynulém období v oblasti materiálně – technického vybavení velmi značný progres, jsou ještě oblasti, ve kterých bychom chtěli dosáhnout v příštím období kvalitativní posun k lepšímu stavu.

Do těchto oblastí lze zahrnout:

- výměnu zbývajících starých strojů pro obrábění (soustruhy, frézky) za moderní a repasování některých z nich – mohlo by být realizováno uskutečněním již administrativně zahájeného projektu „SPŠ Chrudim – strojní vybavení školních dílen“.
- revitalizace okolí školy Čáslavská 973 – oprava schodů přístupového schodiště, provedení parkových úprav v areálu, instalace nového venkovního osvětlení, revitalizace zeleně, výměna povrchů porůzných ploch (dlažba za živičný povrch), úprava vjezdu do areálu (brána, elektronická závora) atd.
- průběžná inovace výpočetní techniky
- stavební úpravy nevyužitého prostoru bývalé laboratoře nauky o vodě a jeho vybavení pro výuku elektrotechnických oborů
- výměna nábytku v pokojích domova mládeže (další etapa)
- výměna osvětlovacích těles ve třídách a kabinetech
- výměna nábytku ve třídách (tam, kde to bude třeba)

Budeme se snažit, abychom některé z uvedených akcí zabezpečili s použitím fondu rozvoje investičního majetku (FRIM) tak, abychom efektivně využili prostředky, které budeme mít k tomuto účelu poskytnuté zřizovatelem.

6. Hospodaření a financování

Dokumenty zřizovatele byl do hospodaření školy vložen majetek v pořizovací hodnotě přes 250 milionů korun. S tímto majetkem škola hospodaří dle platné legislativy a v souladu s předpisy zřizovatele i dalších relevantních subjektů k účelům, pro které byla zřízena.

Obecně lze říci, že situace ve financování běžných provozních nákladů je ze strany zřizovatele stabilní. Škole se z poskytovaných provozních prostředků daří zabezpečovat základní úkoly a plnit legislativně dané funkce. S ohledem na finanční náročnost výuky především odborného dílenského výcviku bychom přivítali, kdybychom měli k dispozici vyšší prostředky na modernizaci učebních pomůcek, nářadí, nástrojů a služeb, nutných pro zajištění bezpečného provozu strojů a zařízení (na myslí máme hlavně náklady na předepsané revize strojů a zařízení, které činí v rozpočtu provozních nákladů školy nezanedbatelnou položku).

Výše prostředků pro mzdovou oblast se odvíjí ve stávajícím systému normativního financování od počtu žáků školy. Lze konstatovat, že při stávajícím počtu žáků školy (cca 450) a efektivním organizačním uspořádání a počtu pracovníků, je situace v odměňování pracovníků školy vcelku uspokojivá. Od roku 2019 by měl vstoupit v platnost nový systém financování regionálního školství, včetně financování pedagogických i nepedagogických

pracovníků. Jeho případné dopady na školu není možné v tomto okamžiku zatím spolehlivě stanovit.

Doplňková činnost školy

Jestliže chceme zrealizovat pokud možno co nejvíce z výše uvedených investičních a neinvestičních záměrů, musíme se jednak snažit získat i jiné zdroje než zdroje zřizovatele, ale musíme se také snažit získat prostředky svojí vlastní činností. V našich podmínkách se jedná o *doplňkovou činnost* v následujících oblastech:

1. Ubytovací služby

V rámci kapacitních a organizačních možností poskytujeme ubytovací služby jak v období školního roku, tak o prázdninách. V období školního roku se však jedná spíše o nahodilé zájemce o ubytování. V období školních prázdnin pravidelně ubytováváme účastníky Loutkářské Chrudimi. V případě potřeby smluvně zajišťujeme další ubytování.

2. Rekvalifikace, vzdělávací kurzy

Na základě požadavků Úřadu práce v Chrudimi, resp. konkrétních firem organizujeme především vzdělávací kurzy (programování CNC strojů, hydrauliky a pneumatiky, projektování a modelování atd.). V rámci udržitelnosti některých projektů také organizujeme specializované kurzy (především pro oblast silničního stavitelství a hospodářství).

3. Kovovýroba, kovoobrábění, zámečnictví

Tyto činnosti přinášejí jak pozitiva ekonomická, tak nám při kooperaci s firmami a výrobě pro ně slouží k potřebnému poznání jejich výrobního programu, techniky a technologie.

4. Stravování

Poskytování stravy dalším subjektům. Smluvně zajišťujeme stravování pro několik mateřských škol, školek a základních škol v okolí. Některým tuto službu poskytujeme včetně dovozu stravy, žáci některých z nich dochází do jídelny naší školy.

Závěrem

Dlouhodobý plán rozvoje školy jsme se snažili zpracovat zodpovědně a reálně. Jsme připraveni na takovou spolupráci se zřizovatelem, která povede ke sladění jeho zájmů a našich představ, obsažených v tomto materiálu.

V Chrudimi dne 2.1. 2017

.....
Ing. František Mihulka
ředitel Střední průmyslové školy Chrudim